ACTA N°

FECHA: Bogotá, 15 de agosto del 2024

HORA: 8:00 am - 12:00 m

LUGAR: Casa de la Cultura de Ciudad Bolívar

TEMA: Comité Ampliado -

ASISTENTES: Responsables de Servicios Jardines Infantiles Subdirección Local Ciudad Bolívar, Gestoras Locales, Educadoras Especiales.

ORDEN DEL DÍA:

- Saludo
- Presentación de la Agenda
- Proyección de videos
- Actividad de sensibilización en el tema a trabajar TEA´S
- Construcción Conjunta de Conceptualización
- Cierre y Conclusiones

DESARROLLO:

Siendo las 8:00 am se da inicio al Comité Ampliado del mes de agosto, para ello la gestora local Ingrid Santos pone en contexto del trabajo que se va a realizar durante la jornada y la importancia de como se aproveche el tema, así mismo presenta al grupo que se encargo de preparar el comité. Se menciona el propósito.

“Identificar y acompañar las TEA que se presentan en las diferentes unidades operativas, desde una visión más emocional y empática, partiendo de que un niño/niña no solo hace transiciones en su área pedagógica, sino que parte de sus vivencias y vida está acompañada de tránsitos de muchos tipos necesarios para su formación”.

Posteriormente se inicia con la presentación del video “No todo es lo que parece con el héroe de este niño”, al final de la cual se realiza un análisis del mismo haciendo énfasis en la importancia de siempre profundizar en las cosas que como responsables las rodean y como ir mas allá de las situaciones puede servir para realizar una mejor observación de los niños y de sus situaciones

para de esta forma apoyar realmente en lo que necesiten, enfocando todo como otro tipo de TEA´S que se pueden manejar en las unidades y de las que nunca somos del todo conscientes.

Enseguida se presenta el video “Cuerdas”, con el que se busca hacer un análisis u observación de la manera como a veces por falta de atención no le damos importancia a la manera como los niños están viviendo alguna situación que tienen cerca y que les implica un proceso, y se da por echo que ellos lo pueden manejar de la misma forma en que lo manejan los adultos.

Enseguida se da inicio al **Primer Momento, Sensibilización:**

Se pide a los asistentes realizar grupos de trabajo preferiblemente no tan grandes y construir entre todas las personas del grupo una historia hilada de un día de trabajo específico, en el que se puedan presentar imprevistos personales que impidan que alguna de las personas asista a cumplir con su día laboral y por lo tanto con su agenda, teniendo siempre presente la gravedad de los inconvenientes y la dificultad de darles solución pronta como lo requiere el buen funcionamiento de las unidades.

Las historias en cada grupo deben cumplir implícitamente con las tres paradas de las que nos habla el documento **T**RAV**E**SI**A**S CON SENTIDO, entre las páginas 54 y 68, lo cual pertenece al mapa para iniciar las travesías con sentido y se explico antes de realizar el ejercicio como parte de las claridades conceptuales.

PASOS - PARADAS

1. Anticipar

2. Acoger

3. Hacer Parte

Se realiza una socialización del ejercicio realizado en el que cada grupo va contando su historia y va compartiendo la forma como realizaron el ejercicio y las conclusiones que sacan del mismo después de analizar todo según las indicaciones.

Al final se hace una recopilación de las conclusiones haciendo énfasis en la forma como se manejan a veces las situaciones de inmediatez en el día a día y como olvidamos ser un poco más empáticos con quienes tenemos alrededor entre participantes del servicio (niños y familias), compañeros de trabajo y demás personas con las que se tenga contacto.

Se comparte un refrigerio para continuar con la actividad.

Se da inicio al **Segundo Momento, Construcción Conjunta**

En los grupos se realiza un análisis de cuáles son los Tránsitos que más se presentan en las unidades y mirar cual seria la mejor manera de trabajarlo o de tener una especia de protocolo para trabajarlo y dar las herramientas que los niños-niñas y sus familias necesitan para tener buenas experiencias en los diferentes tránsitos que viven en su vida y no solo en lo que se refiere a nivel educativo.

Para trabajar en este segmento y en el tema se aporta la parte teórica del punto 2.2 del documento **T**RAV**E**SI**A**S CON SENTIDO, en la pg 45, que nos habla del Tiempo al aplicar las TEA, teniendo presente que no todos los niños son iguales y por lo tanto no todos evolucionan en el manejo de un tránsito de la misma manera. Poner el protagonismo infantil en el desarrollo de las TEA teniendo presente la organización del Espacio-Ambiente en la práctica de las TEA, ya que si el entorno es más acogedor más se facilitará la transición para el niño.

Se escucha lo que cada grupo hizo y se empiezan a identificar las conclusiones del tema.

Tercer momento, Conclusiones y Cierre

A través del ejercicio en grupo del segundo momento se empiezan a sacar las conclusiones del tema y de todo lo trabajado y discutido durante la jornada.

Se realizan preguntas para ser análizadas teniendo en cuenta el tema y sacar de esta forma las conclusiones y hacer una discusión constructiva desde lo teórico y las experiencias de cada uno de los asistentes, para ello se utilizaran las preguntas de las paginas 13 y 15 del documento **T**RAV**E**SI**A**S CON SENTIDO, en las que se pide a los profesionales responsables de y trabajar con las TEA, reflexionando sobre la importancia del trabajo que realizan a través de ellas en el desarrollo afectivo de los niños y niñas y el impacto que tiene en ellos aun para su vida adulta.

Se realizo una discusión intercambiando experiencias y aclarando los conceptos necesarios para abordar el trabajo en sus unidades desde este tema.

Al realizar las conclusiones se tuvieron presentes los siguientes puntos:

- Cuál es el momento en que estamos abordando las transiciones y lo que implica para los niños en el jardín, articulando con el proyecto pedagógico en el que se contempla el manejo de las TEA.
- ¿Las transiciones que se acompañan desde el jardín potencian el desarrollo de los niños?

- Que rutinas llevan a cabo las familias cuando se está trabajando la TEA de transición del jardín al colegio.
- Se debe ir más allá de los tránsitos que se contemplan normalmente en la unidad y que están definidos en el proyecto pedagógico, para lo cual se puede articular las TEA con el proceso de desarrollo evolutivo, por ejemplo, dejar el pañal, el caminar, el cambio de alimentación; como se implementan las TEA, desde que rincones y que áreas.
- Todo el tiempo las TEA se deben trabajar sobre la base-zona seguro que representamos los adultos y en el caso de las unidades operativas son las maestras para los niños.
- ¿Cuál es la incidencia de abordar las TEA y como modifica el entorno y como se reflejan esas transformaciones en los niños?
- ¿Qué se debe desarrollar o tener en cuante para que las TEA tengan un impacto con todos los protagonistas de las unidades?
- ¿Como fortalecen y acompañan todos los actores que tienen que ver con el proceso de TEA en los jardines?

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma